



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»  
(АНОПО БАЭС)

Согласовано

Педагогическим Советом БАЭС

(протокол от « 30 » 08 2023 № 4 )

Согласовано

Студенческим Советом БАЭС

(протокол от « 13 » 09 2023 № 1 )

Утверждено  
приказом по АНОПО БАЭС  
от « 14 » 09 2023 № 33



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ В АНОПО «БИЗНЕС-АКАДЕМИЯ  
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»

г. Волоколамск

20 23

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования	4
3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования	6
4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки	7
5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования	9

## 1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.12 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13 ч.3, ч.7 ст.28);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;

- Устава АНОПО «Бизнес-академия экономики и сервиса».

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в АНОПО «Бизнес-академия экономики и сервиса (БАЭС) (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3 СОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4 Основными пользователями результатов СОКО являются: преподаватели, обучающиеся и их родители, педагогический совет БАЭС, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации, аттестации работников БАЭС.

1.5. БАЭС обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели СОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников БАЭС, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и виды системы оценки качества образования**

2.1 Целью мониторинга в образовательной деятельности БАЭС является систематизация и осуществление мониторинговых исследований, контрольно-коррекционной деятельности в управлении образовательным процессом. То есть, мониторинг в БАЭС проводится с целью осуществления систематического контроля за процессом устойчивого развития бизнес-академии, полноценного обеспечения профессиональных, педагогических, инновационных задач развития, определения наиболее целесообразных перспектив. Мониторинг позволяет получить своевременную информацию о ходе и содержании образовательного процесса в БАЭС, позволяет лучше понять его особенности, а при необходимости оперативно внести коррективы. Результаты мониторинга необходимы для постоянного совершенствования процесса обучения, воспитания и развития будущих квалифицированных специалистов.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

1) Выработка единых подходов, разработка критериев мониторинга качества образования.

2) Оценка качества образования на различных ступенях обучения.

3) Прозрачность и открытость для всех участников образовательного процесса системы образования.

4) Оперативное влияние на образовательные процессы в целях

формирования профессиональных компетенций выпускников, повышения конкурентоспособности образовательного учреждения.

5) Моделирование желаемого уровня качества образования.

6) Систематический контроль динамики развития образовательной системы БАЭС в соответствии с направлением ее развития.

7) Своевременное выявление позитивных и негативных тенденций, определяющих характер и темп развития образовательного учреждения как социально-открытой образовательной системы.

8) Осуществление систематического контроля качества образования, уровня воспитанности и уровня развития обучающихся на протяжении длительного периода времени.

9) Проведение оценки педагогической деятельности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

10) Внесение корректировок в программу развития, в систему планирования БАЭС.

2.3. Функциями мониторинга качества образования являются:

- оценка результатов деятельности педагогического коллектива по направлениям деятельности структурных подразделений образовательной системы БАЭС;

- корректировка деятельности отдельных звеньев и направлений деятельности;

- отслеживание динамики образовательного процесса в БАЭС;

- отслеживание уровня профессиональных компетенций и педагогического мастерства педагогических работников;

- учет повышения квалификации педагогических работников;

- повышение качества решения организационно-управленческих задач;

- контрольно-коррекционная деятельность в управлении образовательным процессом;

- прогнозирование развития БАЭС;

- посещение занятий и внеурочных мероприятий.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

#### **3.1. Администрация БАЭС:**

– разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие СОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;

– создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства БАЭС по сбору, переработке и хранению информации по определенным параметрам качества образования;

– обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития БАЭС;

– проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию СОКО в БАЭС, дает оценку эффективности деятельности БАЭС в целом;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;

– обеспечивает условия для подготовки работников БАЭС и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (отчет по итогам самообследования БАЭС);

– принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в БАЭС в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте БАЭС; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и/или региональный уровни системы оценки качества образования.

#### **3.2. Предметная цикловая комиссия:**

– создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в БАЭС;

– разрабатывает методики оценки качества образования;

– организует и проводит в БАЭС различные мониторинговые исследования;

– проводит анализ мониторинговых исследований;

- готовит предложения администрации БАЭС для принятия управленческих решений по управлению качеством образования.

3.3. Педагогический совет:

- утверждает СОКО;

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в БАЭС;

- заслушивает информацию о состоянии качества образования в БАЭС;

- инициирует предложения по совершенствованию СОКО.

3.4. Иные временные структуры: при необходимости в БАЭС могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

#### **4. Предмет и содержание процедур экспертной оценки качества образования**

4.1. Предметом СОКО является:

- качество образовательных результатов обучающихся;

- качество реализации образовательного процесса;

- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

4.2. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– государственную итоговую аттестацию выпускников БАЭС;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- аттестацию учебной и производственной практики;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, их профессионально-личностного и мотивационного развития;
- участие и результативность в международных, всероссийских, региональных, городских конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, фестивалях, соревнованиях;
- оценку сохранности контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

4.2. Содержание процедуры оценки качества реализации образовательного процесса включает в себя:

- соответствие структуры и содержания образовательных программ СПО требованиям ФГОС СПО;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и оценки деятельности путем анализа отчетов о самообследовании.

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, включает в себя:

- программно-методическое и программно-информационное обеспечение, образовательного процесса и практики, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения; -обеспеченность методической и учебной литературой;
- отношение и готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе цикловых комиссий и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, научно-



практических конференция, круглых столах и пр.;

- презентация опыта профессиональной деятельности (на разных уровнях);

- диагностика профессионально-личностных качеств педагогов в процессе аттестации.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.**

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;

- средствам массовой информации через публичную информацию о деятельности БАЭС на учебный год;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте БАЭС.